

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 61  
протокол № 5 от 14.04.2022 года



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 61  
Е.В. Табаровец  
Приказ от 15.04.2022 года № 50

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 61 п. Персиановский (МБОУ СОШ № 61)  
за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование МБОУ СОШ № 61 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (МБОУ СОШ № 61)
Руководитель	Табаровец Елена Васильевна
Адрес организации	346493 Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина, 17
Телефон, факс	8 (86360) 3-54-98
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mousoch_pers61@bk.ru">mousoch_pers61@bk.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 61 № 001790, от 09.08.2012г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000753 №2601 от 19.05.2015г. до 19.05.2027г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (далее – Школа) расположено в п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 27123,8 кв.м. К МБОУ СОШ № 61 пристроен модуль общей площадью 620,4 кв.м, проектной наполняемостью на 100 мест. С нового 2022 года будет введено в эксплуатацию новое здание начальной школы на 200 мест.

Целью деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является становление адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника Школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Школы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00ч.

## 1. Система управления организации

Управление Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Школой строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Непосредственное управление Школой осуществляет директор, который назначается Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области</p> <p>Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Компетенция директора Школы определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.</p>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления Школы. Педагогические и прочие работники Школы участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Школой.</p> <p>Компетенция Собрания: принятие Устава Школы; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Школы по представлению директора Школы; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.</p> <p>Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Школы, представление решения Совету Школы; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Школы; обсуждение режимных моментов деятельности Школы; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Школы; заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного</p>

	<p>характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</p>
Совет Школы	<p>Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Школы. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией.</p> <p>Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Школы; разработка программы развития Школы; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Школы; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Школы; заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы; представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Школы.</p>
Методический совет	<p>Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности Школы.</p> <p>Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом Школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий.</p> <p>Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений Школы, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в Школе.</p> <p>Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития Школы, определение перспектив развития школьного компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию Школы, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов Школы, регулирующих учебно-воспитательный процесс.</p>
Методические объединения	<p>Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей.</p> <p>Создание методических объединений в Школе вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы Школы на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной Школы; программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности,</p>

	<p>построенной на принципах классичности и универсальности школьного образования; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития.</p> <p>В МБОУ СОШ № 61 функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ русского языка и литературы;</li> <li>✓ естественно-математических наук;</li> <li>✓ начальных классов;</li> <li>✓ классных руководителей</li> </ul>
Совет школьного ученического самоуправления	<p>В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ СОШ № 61 создается и действует Совет школьного ученического самоуправления.</p> <p>Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы и настоящим Положением.</p> <p>Основные задачи Совета школьного ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;</li> <li>- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;</li> <li>- защита прав обучающихся;</li> <li>- организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);</li> <li>- освещение событий школьной жизни</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ № 61 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения, в связи увеличением числа обучающихся и педагогов введена новая должность заместителя директора по научно-методической работе. В перечень обязанностей заместителя директора по НМР входят организация текущего и перспективного планирования методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации. Руководство работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- «Программа развития МБОУ СОШ № 61»,
- Локальные акты.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Виноградовой Н.Ф.	1 год
5	дополнительная	-	Углубленное изучение русского языка	2 года
6	дополнительная	-	Углубленное изучение математики	2 года
7	дополнительная	-	«Задания по математике повышенного уровня»	до 2 лет
8	дополнительная	-	«Задания по физики повышенного уровня»	до 2 лет
9	дополнительная	-	Программы военно-патриотической направленности	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 008090 регистрационный № 452 13.04.2010 г по 13.04.2015 г Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Общеобразовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому.

Для устранения выявленных затруднений в результате длительного дистанционного периода обучения в 2020 году был принят ряд мер. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 8% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Октябрьского района Ростовской области в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

МБОУ СОШ № 61 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

### **Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов;  
основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 общеобразовательных классов;  
среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

### Контингент образовательного учреждения

	2018 – 2019 уч.год		2019 – 2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	10	223	10	231	10	196
Основная школа	10	218	10	212	10	242
Средняя школа	2	39	2	28	2	25
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>480</b>	<b>22</b>	<b>471</b>	<b>22</b>	<b>463</b>

### Распределение по классам талантливых и одаренных обучающихся.

Классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Мальчики				Девочки			
		всего	в том числе:		всего	в том числе:			
			Талантливые/ одаренные			Талантливые/ одаренные			
<b>1-4</b>	196	<b>119</b>	<b>3</b>	<b>1-4</b>	196	<b>119</b>	<b>2</b>	<b>1-4</b>	196
<b>5-9</b>	242	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>5-9</b>	242	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>5-9</b>	242
<b>10-11</b>	25	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>10-11</b>	25	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10-11</b>	25
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>227</b>	<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>463</b>	<b>227</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>	<b>463</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы поселка) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учебный план МБОУ СОШ № 61 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам обучения. Учебный план МБОУ СОШ №61 разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО) и примерной средней образовательной программы (далее – ПООП СОО). В

2020 году Школа реализовала федеральные государственные образовательные стандарты общего на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах), а также на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне среднего общего образования (в 10 классе).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в ред. От 24.04.2015 № 362-3С).*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3).

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в рамках ФГОС, 10 класса – на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и 11 класс – на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 1-11-м классах проводится по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и используется для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные



данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования. Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 61 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 61 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю, в 1-4 классах «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык» формируются участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, составляет 1 час в неделю - «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей ОУ по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Программа по учебному

предмету «Русский родной язык» для ОУ, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2020 (протокол № 1/19) и размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирался родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули по здоровому питанию и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками ОУ, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, включая региональный интегрированный курс «Доноведение» и другие учебные курсы, модули, в том числе «казачьей» направленности.

В 1-4 классах включена внеурочная деятельность в рамках ФГОС, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Количество часов внеурочной деятельности спланировано по 6 направлениям с учетом возраста, интересов, запросов учащихся и родителей в объеме от 6 до 14 часов в 1-4 классах. При формировании плана внеурочной деятельности педагогами продуманы различные формы работы: беседа с элементами игры, социально-ролевые игры, спортивные игры, хореография, эстафеты, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, кружок, конкурсы, олимпиады в рамках образовательного модуля, просмотр фильмов, творческая мастерская.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через программу «ПДД» и «Шахматы», секцию волейбола. Необходимость знаний, заложенных в программе,

обусловлена тем, что первостепенной задачей педагога в процессе обучения стоят воспитательные функции, формирующие интерес к занятиям как потребность воспитания умственных способностей, как условия комфортности общения.

В начальной МБОУ СОШ № 61 происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту со 2 по 4 классы. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Духовно-нравственное направление реализуется в рамках общешкольных воспитательных мероприятий, классных часов, программы «Азбука добра». Актуальность программ определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Актуальность и социальная значимость курса «Азбука добра» состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Азбука добра» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды»

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Сочинская А.В.	«Шахматы» Информатика	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3 б,3в,4а,4б.	10 2
2.	Карачанова М.Н.	«Веселый карандаш» «Юный художник»	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3 б,3в,4а,4б.	10
3.	Ткаченко Н. В.	Познавательные науки	4-а	3
4.	Семяк О.А.	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика»	2а	4
5.	Чернявская И.Н.	«Увлекательные науки: математика, русский язык, окружающий мир»	3а, 3б, 3в	6
6.	Грищенко Е.С.	«Калейдоскоп наук»	4б	3
7.	Бургелова Е.П.	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика»	3б	2
8.	Резникова К.Р.	Калейдоскоп наук	3в	2
9.	Якимова Е.С.	Ритмика	1а,1б,1-в,	3

--	--	--	--	--

Для учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования, составлены индивидуальные планы внеурочной деятельности.

### **Уровень основного общего образования**

В 2021 году в соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно МБОУ СОШ № 61 из части, не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с тем, что в 9 классе при изучении иностранного языка количество часов составляет 2 часа в неделю, а изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей школы по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык»

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в 7-11 классах в соответствии с государственными образовательными стандартами (1 час в неделю).

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). В школах, реализующих ФГОС ООО по мере готовности, изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю), «Биология» в 7-11 классе по 2 часа в неделю, «География» в 7-9 классах – 2 часа в неделю. В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса (1 час в неделю) за счет компонента ОУ, с 6 по 9 классы (1 час в неделю) в рамках ФГОС ООО

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с

учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО изучается в 8-9 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В соответствии с ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах, учебный предмет «Изобразительное искусство» (включающее в себя ИЗО и Музыка) изучается в 5-8 по 1 часу.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой школой, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, а также дополнительно по решению общеобразовательной организации в составе других учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей и (или) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в рамках ФГОС ООО обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. Часы внеурочной деятельности установлены с учетом имеющейся социальной инфраструктуры и организуются силами педагогов-предметников уровня основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения: просмотр фильмов, диспут, круглый стол, экскурсия, спортивная игра, социальный проект, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, интеллектуальный конкурс, экскурсия, виртуальная экскурсия.

для 5-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Даньков В.А.	«Творческая мастерская»	5а, 5б, 5в, 6а, 6б	3 2
2.	Руденко Л.В.	Вокальный кружок «Персей» Музыка	5а, 5б, 5в. 7а, 7б  6а, 6б	3 2 1
3.	Волкова Н.В.	Английский язык	5а	2
4.	Ивановская Э.С.	Узорография «Древнеславянская каллиграфия» Основы православной культуры	5а, 5б, 5в. 6а, 6б 7а, 7б 8а, 8б 9а, 9б	3 2 2 2
5.	Ухова Э.Р.	Основы правильного питания. Химия в сельском хозяйстве. Решение сложных задач по химии	8а, 8б 9а, 9б 10	2 2 1
6.	Муравлёва А.И.	Уроки добра.	8а, 8б. 10 11	2 1 1
7.	Драчинская Т.Н.	Занимательная математика	9б	1

			11	1
	Кипоть Н.Н.	Занимательный русский язык	9б	2
	Зацепин В.А.	Финансовая грамотность	10	1
			11	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 61 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### **Уровень среднего общего образования**

Принцип построения учебного плана для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

Обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» -3 часа, «Геометрия» - 2 час).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-11 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов. За счет компонента образовательного учреждения дополнен 1 часом, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час) вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Биология» (2 часа), «Химия» (3 часа), «Физика» (3 часов), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естествознание» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Минобрнауки России подготовил изменения в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г № 1089, изменения от 7.06.2017 г № 506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной. Обязательный

учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения. В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования направленного в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный предмет «История» включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне изучается в сумме - 2 часа в неделю).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа). Учебные предметы история и обществознание в 10-11 классах включают в себя модули курсов антикоррупционного просвещения по 5 часов в каждом классе.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне – 11 класс).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Реализация регионального содержания образования также осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Современная образовательная ситуация требует постепенного введения школьников в область знаний духовно-нравственного характера. В учебный план 10-11 классов введен курс «Основы православной культуры». По итогам деятельности школа признана муниципальной опорной и областной пилотной площадкой по духовно-нравственному образованию, воспитанию и просвещению (приказ №1563 от 06.06.2008 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).

Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому были внимательно изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Социальное направление представлено программой «Юный информатик». Данная программа поможет сформировать у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач, даст учащимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и персональных компьютеров в научных исследованиях, проектах, подготовит учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, создаст условия для внедрения новых информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы.

Общеинтеллектуальное направление должно способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Русский язык в МБОУ СОШ № 61 относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в МБОУ СОШ № 61 выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной МБОУ СОШ № 61.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

При реализации учебного плана Школы учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **3. Воспитательная работа**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании и обучении, основанную на компетентностно-ориентированном подходе.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Большая роль отводится работе в социуме: с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта, правоохранительными органами.

Стратегическая цель воспитательной работы в МБОУ СОШ № 61 прописана в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и



стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

*Структурные элементы воспитательной системы:*

- методическое объединение классных руководителей;
- парламент школьной республики "Пересвет";
- служба сопровождения (социальная служба);
- служба медиации,
- психологическая служба;
- система дополнительного образования детей;
- система внеурочной деятельности,
- школа «Лидер» - волонтерский отряд "Милосердие"
- отряд ЮИД
- библиотека

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ № 61 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

На территории микрорайона МБОУ СОШ № 61 и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это Донской государственный аграрный университет. В МБОУ СОШ № 61 выстроена многолетняя совместная учебно-исследовательская и проектная деятельность с Дон ГАУ, кроме того, местное производственное окружение, в основном сельскохозяйственное, определило содержание работы педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся.

Благодаря удобному месторасположению и транспортной развязке, школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений поселка и муниципалитета: дошкольных учреждений, МБУ "ЦКР", МБУДО ДШИ, Краеведческого музея Октябрьского района, спортивно-оздоровительного комплекса «Бассейны Дона» п. Каменоломни и др., на базе школы организованы секции каратэ и тхэквондо, спортивных танцев. Сотрудничество с в/ч, дислоцированными на территории поселка, придает проводимой в МБОУ СОШ № 61 работе по военно-патриотическому воспитанию системность, последовательность и практическую направленность, а главное, помогает обучающимся строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, ориентируясь на различные грани понимания и принятия себя как человека и гражданина - настоящего патриота своей страны.

В МБОУ СОШ № 61 создана целостная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания учащихся, в которую интегрированы урочная и внеурочная деятельность, а наличие статуса областной инновационной площадки по проблеме "Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие личностного развития школьника" способствовало структурному обновлению содержания образования и воспитания в рамках ФГОС. Единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования обеспечивает самореализацию обучающихся в разных видах деятельности.

Контингент школы составляют дети, проживающие на территории поселка. В основном это обучающиеся из социально благополучных семей. Ученик знакомы с

особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Эта специфика играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 61 – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ № 61 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБОУ СОШ № 61. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному району, поселку, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в МБОУ СОШ № 61, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит продолжить организовывать в МБОУ СОШ № 61 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ СОШ № 61 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися верного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ СОШ № 61 входит:

*Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:*

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной

причины.

2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини- педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, с родителями по поводу успеваемости обучающихся.

6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсий, посещение выставок, поездок и т.д.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

*Организация внеучебной жизни классного коллектива*

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

*Изучение личности и коррекция воспитания обучающихся*

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личностивоспитанников.

*Работа с учителями - предметниками:*

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и

общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

2. Изучение условий воспитания в семье.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 61 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 61 происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Веселый карандаш, Юный художник. Познавательные науки, Занимательная грамматика, Занимательная математика, Калейдоскоп наук, Шахматы, ИВТ,



Увлекательные науки: математика, русский язык, окружающий мир, Уроки добра, Ритмика, Вокальный кружок «Персей», Узорография «Древнеславянская каллиграфия», ОПК, Химия в сельском хозяйстве, Финансовая грамотность, Секреты английского языка, Творческая мастерская.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На *групповом уровне* в МБОУ СОШ № 61 созданы и функционируют:

- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Родительский всеобуч*, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На *индивидуальном уровне* в МБОУ СОШ № 61 реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ СОШ № 61 существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в школы, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, в том числе в Совете школы;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания школы;
- объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных

представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школы;

- участие Совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 61 с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 61 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школы осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в МБОУ СОШ № 61, по направлениям работы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через участие в работе Службы медиации.

Совет обучающихся, и Служба медиации это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Собрания детских объединений школы, проводятся не реже одного раза в два месяца. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса .

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 61 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают МБОУ СОШ № 61 то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ № 61 от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ СОШ № 61.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами проекты: «Твори добро другим во благо», "Добро не уходит на каникулы", "РДШ - Территория самоуправления", «Цифровая школа», Эко-марафон Переработка "Сдай макулатуру - спаси дерево", "Дети России - солдатам Отечества", "Наследники Великой Победы" и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция Бессмертный полк, Всероссийская акция «Читаем детям о войне», «Всероссийская экологическая акция "Кормушка", Всероссийская патриотическая акция «Лепестки Георгиевских лент...», Всероссийская социально-значимая акция «Я - грамотный пешеход», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне «В моём окне Великий День Победы!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «В моём окне - моя Россия!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «Мой флаг для моей России!» и др.

*На школьном уровне:*

- Проекты – "Мое здоровье", "МБОУ СОШ № 61 - территория ГТО", программа "Здоровое питание", «Большая книга школьной семьи», Детский фестиваль "Дон многонациональный", «Память поколений» и др.
- праздники – «Пусть всегда будет мама», «Созвездие талантов», День учителя, День Конституции, Новый год, "Последний звонок" и др.
- конкурсы – «Лучший ученик», «Лучший класс», «Самый классный классный».

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, назначении ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов класса, представление результатов на родительских собраниях

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, взрослыми.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ СОШ № 61 детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ СОШ № 61 действуют детское объединение «Бригантина», общественное объединение – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Милосердие», отряд «Юные Инспекторы Движения».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей МБОУ СОШ № 61, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей МБОУ СОШ № 61, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МБОУ СОШ № 61 и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Волонтерский отряд «Милосердие» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Школьный спортивный клуб «Лидер» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в МБОУ СОШ № 61.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей МБОУ СОШ № 61, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МБОУ СОШ № 61 и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа в МБОУ СОШ №61 (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 61 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ СОШ № 61 предусмотрены образовательные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, игровые образовательные технопарки, на природу.

МБОУ СОШ № 61 реализуются Дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для

углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

- литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями в другие города или области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для пополнения коллекции музея архивными документами, экспонатами;

- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, совместная проектная работа (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы, экскурсионные программы).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского сельского района (флаги, гербы);

- участие в разработке плакатов и баннеров для школы (на экологическую и патриотическую тематику);

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности детей, создающее повод для длительного общения педагогов с учениками (в том числе размещение портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества);

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности;

- конкурсы дизайнерских идей обучающихся и родителей на лучшие арт-объекты для школы;

- размещение в коридорах и рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школы (проведенных традиционных мероприятиях, образовательных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение здания и пришкольной территории, разбивка клумб.

### **Модуль «Здоровьесбережение, развитие культуры, спорта и формирование установок здорового образа жизни. Профилактическая работа»**

В МБОУ СОШ № 61 ведётся целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Реализуется комплексная программа

«Мое здоровье», направленная на сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, продуктивное использование здоровьесберегающих технологий, внедрение профилактических программ в учебный процесс и во внеурочную деятельность.

В хорошо оборудованной и уютной столовой школы организовано сбалансированное горячее питание, которым охвачено 87% обучающихся. Разработаны графики питания обучающихся, осуществляются работа бракеражной комиссии и дежурства по столовой педагогических работников с целью осуществления контроля за питанием. Оформлены информационные стенды в столовой школы. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях педколлектива, заседаниях педагогического совета и клуба для родителей «Здоровая семья». Осуществляется серьезный контроль за готовой продукцией столовой школы.

Кроме работы бракеражной комиссии из числа педагогов школы, практикуется осуществление контроля за деятельностью столовой школы со стороны родительской общественности.

Организовано медицинское обслуживание, функционируют спортивные секции, имеются два оборудованных спортивных зала, современное футбольное поле, тренажёрный зал, во дворе школы установлена многофункциональная площадка. С 2017 года школа является пилотной площадкой для реализации регионального проекта по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программно-комплекса «АРМИС».

Установка на здоровый образ жизни является приоритетной для обучающихся, т.к. позиционируется как одна из составляющих жизненного успеха. Задача школы – создание ситуации успешности для всех участников образовательного процесса с целью воспитания личности, владеющей ключевыми компетенциями, создания среды комфортного проживания.

В целях профилактики несчастных случаев и недопущения детского травматизма в МБОУ СОШ № 61 организована комплексная работа. Назначен ответственный за профилактическую работу - заместитель директора по безопасности, утвержден План профилактики несчастных случаев. Согласно плану, с педагогами проводятся методические совещания по вопросам безопасности, установлено дежурство педагогов в рекреациях школы, классными руководителями на классных часах проводятся плановые инструктажи по безопасному поведению с обучающимися 1-11 классов, а также внеплановые инструктажи перед выходом групп обучающихся на мероприятия, экскурсии с записью в журнале инструктажа. Ответственным заместителем директора по безопасности проводятся инструктажи с руководителями групп перед каждым выходом с занесением записи в журнал инструктажа педколлектива. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) об ответственности за жизнь и здоровье детей во время нахождения их дома, в период каникул, о недопустимости оставления детей

без присмотра, о содержании областного закона №346. Ежедневно производится контроль за соблюдением мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного процесса на уроках физической культуры, производятся проверки спортивного инвентаря на предмет безопасности, соответствие нормам САНПИН, производится закупка нового спортивного инвентаря. Учителя физической культуры проводят инструктажи о безопасном поведении во время занятий, выполнения упражнений.

В МБОУ СОШ № 61 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение



образовательного процесса и оказание комплексной психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Разработаны профилактические и реабилитационные программы поддержки учащихся. Функционируют оборудованные кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет; в полном объеме осуществляется социальная поддержка обучающихся. Разработан

«Социальный паспорт школы», который позволяет оказывать адресную социальную поддержку обучающимся и их семьям.

Штат педагогических работников, социального педагога, логопеда и педагога-психолога укомплектован полностью. Социальный педагог – 1 ставка; педагог-психолог – 1 ставка, логопед – 0,5 ставки.

В МБОУ СОШ № 61 созданы безопасные условия для жизнедеятельности. Здание школы находится в удовлетворительном техническом состоянии. Ремонтные работы во время учебного процесса не проводятся. Помещения, находящиеся в аварийном состоянии, отсутствуют. Обеспечены безопасные условия для проведения учебного процесса, занятий физкультурой и спортом, другимивидами внеклассной деятельности.

В МБОУ СОШ № 61 создана инфраструктура, позволяющая обучаться инклюзивно лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам. Имеются тактильные указатели и мнемосхемы, противоскользящие покрытия, съемный пандус, поручни, оборудованы специальные туалетные комнаты для инвалидов. противоскользящие покрытия, съемный пандус, поручни, оборудованы специальные туалетныекомнаты для инвалидов.

Все учащиеся посещают школу очно, осваивают основные общеобразовательные программы, не нуждаются в реализации адаптированных программ, специальных учебников, средств обучения или устройств. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработан индивидуальный график учебного дня, определено дополнительное время для отдыха, посещения медицинского кабинета и приема пищи.

В МБОУ СОШ № 61 неукоснительно исполняются требования п.15 ч.3 ст.28 Закона

№ 273-ФЗ в части создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы. В рамках предметов "Окружающий мир", «Физическая культура» реализуется программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-5-ых классов.

В МБОУ СОШ № 61 должное внимание уделяется не только физическому, но и психологическому, нравственному здоровью учащихся. Проводится комплексная работа по защите детей от противоправного контента в образовательной среде:

- на персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет, установлено и настроено программное обеспечение, обеспечивающее контентную фильтрацию (заключено Лицензионное Соглашение с компанией Ростелеком);
- в компьютерном классе и в библиотеке (в местах, где обучающиеся могут воспользоваться доступом в сеть Интернет во внеурочное время) имеется журнал предоставления доступа в сеть Интернет, в котором делаются отметки о проведенном инструктаже пользователей; печатные издания (учебники и учебные пособия, художественная и методическая литература, периодические издания), имеющиеся в библиотеке, не содержат информации, пропагандирующей насилие, жестокость, антиобщественное поведение, употребление наркотических средств, иную противоправную деятельность;
- в план проведения классных часов и сопутствующих бесед, в план работы клуба для родителей «Здоровая семья» включены темы по изучению правил пользования интернет-ресурсами, по формированию навыка безопасного использования Интернет-контента, по профилактике интернет-зависимости, по предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность;

- в план воспитательной работы школы включены классные часы, дискуссии, круглый стол по теме «Интернет: за и против», «Безопасность детей в сети Интернет».

- в исследовательских проектах обучающихся также отражена эта важная проблема: «Как уберечь себя от интернет-зависимости», «Разумное чередование режима работы и отдыха при пользовании компьютером», «Негативное влияние чрезмерного увлечения интернетом на здоровье современного школьника».

Важную роль в создании комфортной бесконфликтной среды играет работа педагога-психолога, социального педагога в тандеме с классными руководителями, которая позволяет выявлять назревающие конфликтные ситуации, споры и решать их цивилизованными методами. С обучающимися, демонстрирующими конфликтное поведение, ведет адресную работу педагог-психолог в рамках школьной службы примирения. Проводятся консультативные беседы с детьми и родителями (законными представителями), проводится мониторинг группы риска. Создано волонтерское движение, которое организует мероприятия, направленные на пропаганду бесконфликтного поведения. Действует школьная служба примирения. Профилактика суицидального поведения проводится со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом-психологом проводится диагностика группы риска, и группы развития кризисных состояний, адресные беседы. Проводятся семинары для учителей и родителей, в том числе, в сети интернет. Уделяется внимание профилактике суицидов среди обучающихся выпускных классов, испытывающих стресс в преддверии выпускных экзаменов: проводятся беседы и тренинги, отрабатываются приемы преодоления волнения перед экзаменом, проводятся занятия, содействующие развитию стрессоустойчивости. Особое внимание уделяется сопровождению подопечных детей, чьи законные представители постоянно находятся в контакте с педагогом-психологом и классным руководителем. Организовано 100% вовлечение их во внеурочную деятельность.

#### Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции устава школы.

Социальными партнерами школы являются:

- Учреждения культуры: Центр культурного развития п. Персиановский, «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской».
- Спортивные клубы: ДСШ «Нива» п. Каменоломни, кафедра физического воспитания ДонГАУ, спортивная школа каратэ «КИОКУСИНКАЙ».
- Туристическая кампания ООО «Саквояж желаний», ООО «Альянс-Тур».
- Учреждения среднего и высшего профессионального образования Ростовской области.
- Правоохранительные органы и учреждения системы профилактики (ОП ПДН, КДН и ЗП).
- Учреждения здравоохранения.
- ЦЗН.
- Военная часть 3719 Отряд специального назначения «Росич»; ВЧ 3033.

Взаимодействие с социальными партнерами школы осуществляется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве, по регламенту межведомственного взаимодействия и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные

праздники, спартакиада, традиционные мероприятия школы, торжественные линейки и т.п.).

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, классных часов, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны.

- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 61 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 61, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 61 воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 61 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 61 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ СОШ № 61 совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Оценка состояния воспитательной работы с учащимися**

Таким образом, диагностика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Возросла общественная активность обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

### **Дополнительное образование**

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет **стратегическую цель дообразования Школы**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:*

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
  - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
  - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Пересвет», в Совете школьного ученического самоуправления;
  - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Милосердие» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);
  - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы, Центра культурного развития п. Персиановский и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
  - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в МБОУ СОШ № 61;
3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МБОУ СОШ № 61 в с 1 сентября 2020 году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Ракетомоделирование	140 чел.	- практические занятия - метод показа - метод наглядности - моделирующая деятельность - информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи
Техник	140 чел	практические занятия - словесно-репродуктивный метод - метод показа - метод наглядности - информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции	Охват учащихся
2	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол» (девочки) 6-11 кл.	17
		Секция «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл.	17
3	Общественная	Секция «ЮИД «Безопасное колесо» 3-6 кл.	15
		Волонтерский отряд «Милосердие» 8-11 кл.	12
		Секция «Школа лидеров» 8-11 кл.	10

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 61 соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Школы освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2021 году школу окончили 30 ученика 9-х классов и 15 человек 11-го класса. По окончании ученица 9-го класса Цыганкова Милена получила аттестат с отличием. Учащиеся 11-го класса Кундрикова Анна, Степаненко Владислав, Семеняк Владислав, Зизо Алина, Закурко Анастасия, бабакова Виктория награждены золотой медалью.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СШ № 61 за три учебных года

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Окончили год на «4» и «5»				Оставлены на повторный курс обучения				Условный перевод			
	2018 - 2019				2019 - 2020				2020-2021							
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
	Окончили год на «5»				Окончили год на «4» и «5»				Оставлены на повторный курс обучения				Условный перевод			
	Всего обучающихся (на конец года)				Всего обучающихся (на конец года)				Всего обучающихся (на конец года)							
	2018 - 2019				2019 - 2020				2020-2021							
	%				%				%							

<b>начальная</b>	<b>206</b>	<b>12,1</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>17,6</b>	<b>36,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>229</b>	<b>17,4</b>	<b>39,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>основная</b>	<b>206</b>	<b>9,7</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>7,5</b>	<b>37,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>4,2</b>	<b>39,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>старшая</b>	<b>31</b>	<b>16,1</b>	<b>48,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>16,7</b>	<b>38,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>39,2</b>	<b>46,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>итого</b>	<b>443</b>	<b>10,2</b>	<b>36,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>451</b>	<b>13,1</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>467</b>	<b>20,2</b>	<b>41,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

#### Итоги ЕГЭ в 11 классе МБОУ СШ № 61 по предметам за два года

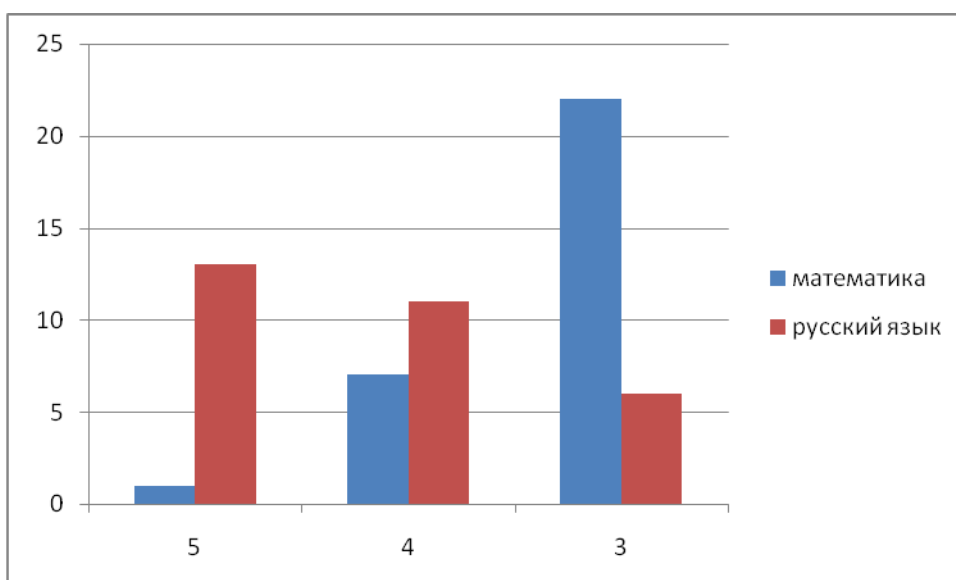
Предмет	Сдавали всего, человек		Количество обучающихся 90-80 баллов		Количество обучающихся 50-79 баллов		Средний балл	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	13	15	1	7	10	5	66	73
Математика (база)	3	4	-	-	-	-	14	-
Математика (профиль)	10	11	-	-	5	9	49	59
Биология	4	2	-	-	1	2	38	70
Физика	3	4	-	-	-	3	47	59
Информатика и ИКТ	-	2	-	-	-	2	-	70
История	1	2	-	-	-	1	77	52
Обществознание	10	10	1	1	3	7	46	62
Химия	2	1	-	1	2	-	68	80
Английский язык	-	1	-	-	-	1	-	78
География	-	1	-	-	-	-	-	49
Литература	2	1	-	-	2	1	59	69

Выявлена положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по некоторым предметам: повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный и базовый уровень), биологии, физике, по информатике и ИКТ.

Итоговая аттестация в форме ГИА-9 в 2021 году проходила по двум предметам: русский язык и математика.

#### Итоги ГИА в 9 классе МБОУ СОШ № 61 по предметам за два года

Предмет	Сдавали всего, чел	Количество обучающихся, получивших «5»	Количество обучающихся, получивших «4»	Количество обучающихся, получивших «3»
	2021 год	2021 год	2021 год	2021 год
Русский язык	30	13	11	6
Математика	30	1	7	22



Диграмма. 1. Результаты ОГЭ 2021 по русскому языку и математике

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11(математика базовый уровень) и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11(по математике базового уровня) 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Результаты показали усвоение всеми обучающимися 9 класса базовых знаний по этим предметам на уровне государственного образовательного стандарта.

В апреле, мае 2021 года в штатном режиме проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для выпускников начальной школы - по математике, русскому языку, окружающему миру; для учеников 5-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, для учеников 6-х классов - по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии. В 7 классах ВПР проводилось в режиме апробации по 4-м предметам – русский язык, математика, история, обществознание.

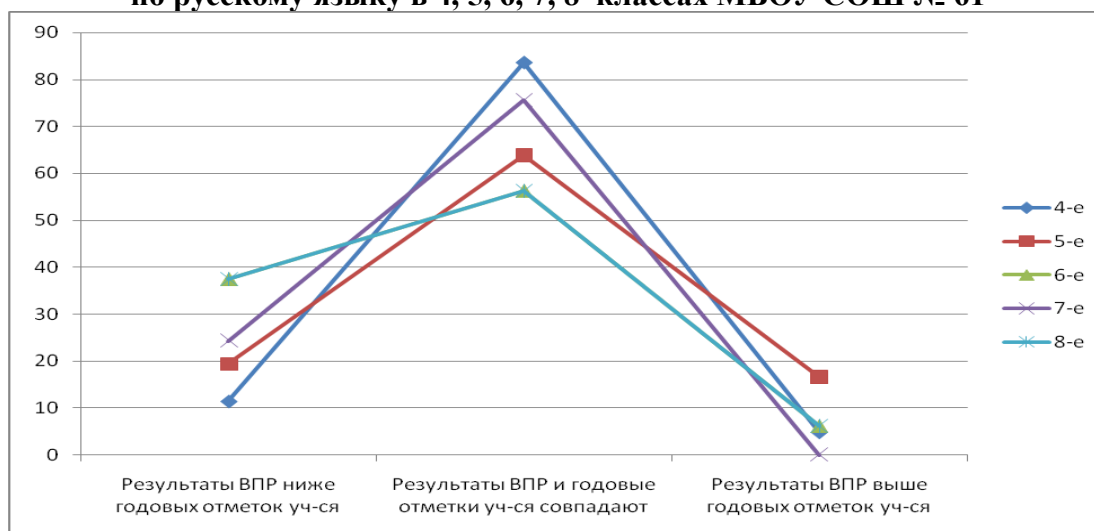
**Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 с годовыми отметками по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	61	11,48	83,61	4,92
5	36	19,44	63,89	16,67
6	48	37,5	56,25	6,25
7	37	24,32	75,68	0
8	48	37,5	56,25	6,25
<b>Математика</b>				
4	61	18,33	73,33	8,33

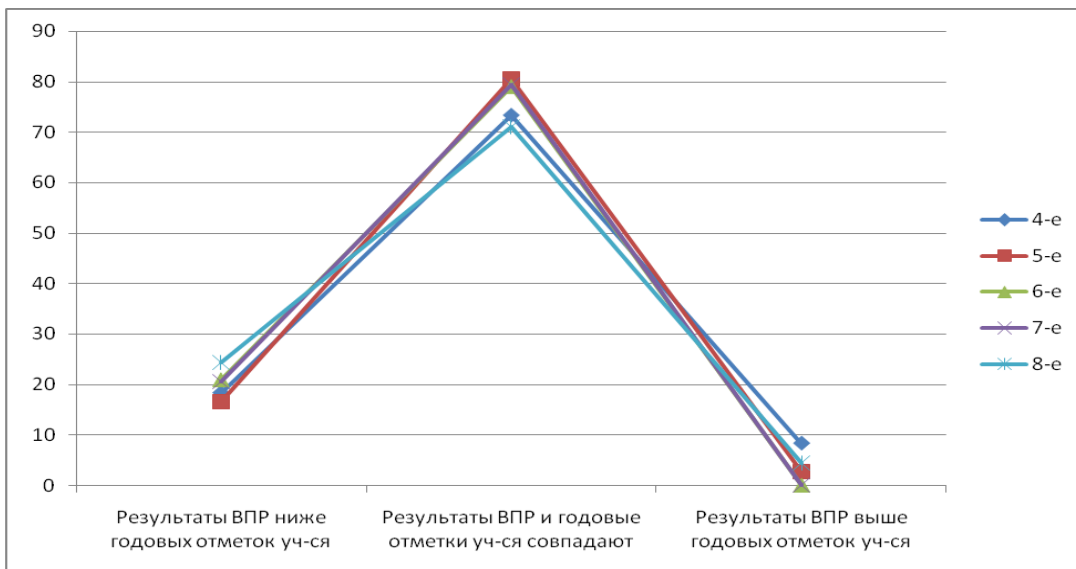


5	36	16,67	80,56	2,78
6	43	20,93	79,07	0
7	34	20,59	79,41	0
8	45	24,44	71,11	4,44
Биология				
5	36	44,44	52,78	2,78
6	21	33,33	57,14	9,52
7	35	37,14	40	22,86
8	22	13,64	59,09	27,27
История				
5	36	22,22	58,33	19,44
6	23	43,48	56,52	0
7	38	23,68	55,26	21,05
8	19	5,26	78,59	15,79
Обществознание				
6	21	57,14	42,86	0
7	39	38,46	56,41	5,13
8	23	52,17	47,83	0

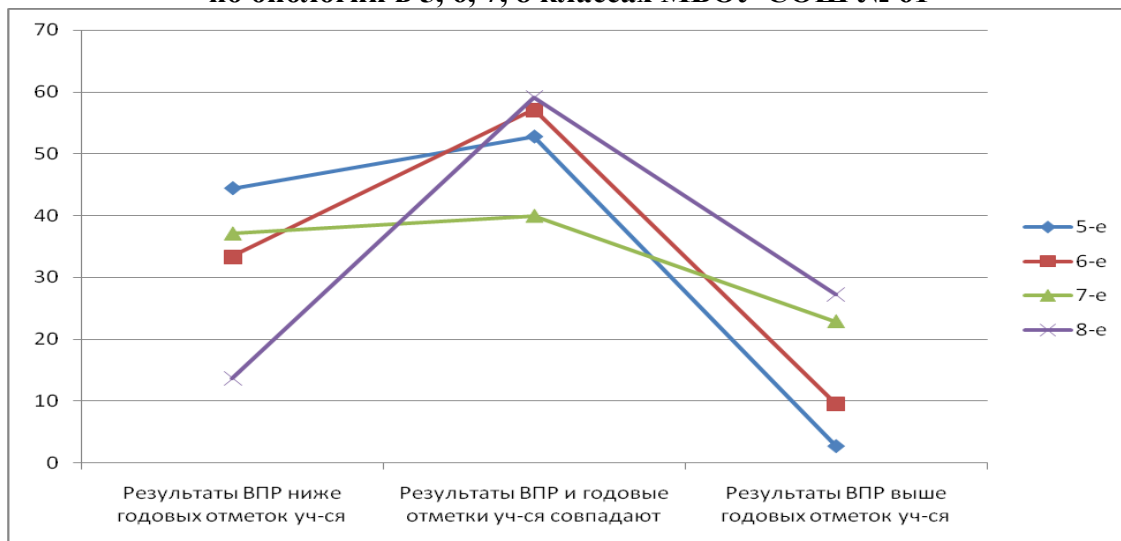
**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ № 61**



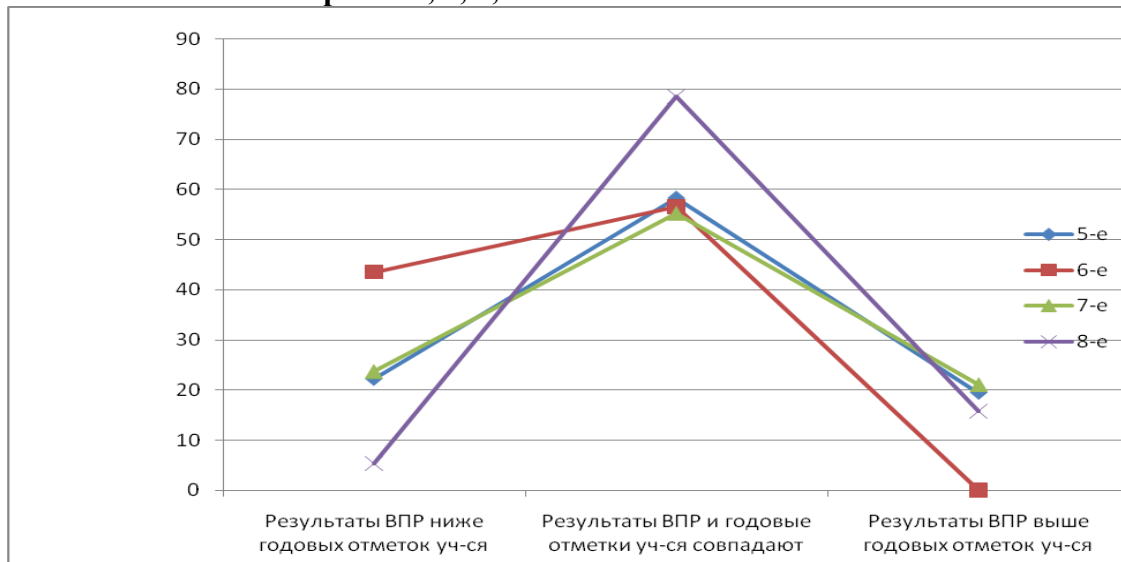
**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ № 61**



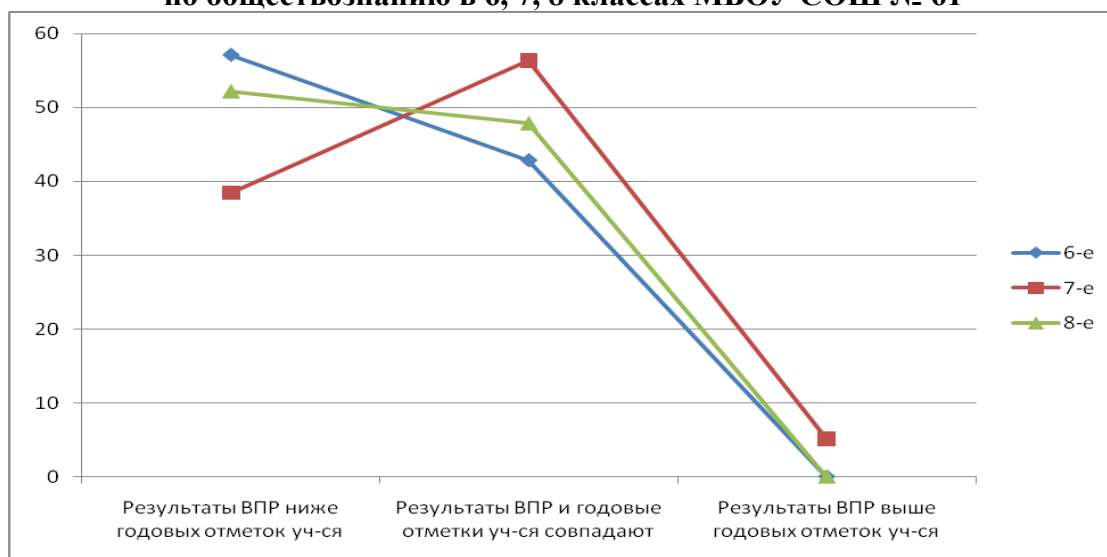
**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5, 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ № 61**



**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5, 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ № 61**



**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ № 61**



**Вывод:** в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку выявлено:

- в 4-х классах качество знаний превышает сравнительные показатели, что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний учителями, а также о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР;
- в 6-х и 8-х классах низкий уровень владения знаниями и умениями по русскому языку, что свидетельствует о необъективной системе оценивания знаний учителями, а также отсутствием планомерной работы по подготовке к ВПР;
- в 7-х классах отмечается высокое качество знаний, совпадение показателей ВПР с годовыми отметками наблюдается у 75,68% обучающихся, что свидетельствует об объективной системе оценивания учащихся.

Результаты ВПР были проанализированы заместителем директора, учителями-предметниками на предметных методических объединениях (МО). По результатам анализа недостаточно сформированных умений учащихся каждым МО были разработаны рекомендации по устранению недостатков при выполнении ВПР, которые были использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО.

**Сведения о продолжении обучения выпускников в 2021 г.**

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/ не работают	Продолжили обучение в МБОУ СОШ № 61
9 класс	30	-	0	18	-	12
11 класс	15	15	-	-	-	-

**Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.**

В МБОУ СОШ № 61 разработана программа «Одаренные дети» на 2020-2023г.г., в рамках которой сформирована система работы с высокомотивированными детьми, **целью** которой является создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

В соответствии с целями нами были поставлены конкретные **задачи**, определены **направлений работы и сформулированы ожидаемые результаты**.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

В работе с одаренными детьми используются различные формы.

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>- Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>-Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.</li> <li>- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> </ul>
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Участие в секционных этапах НПК, школьной итоговой научно-практической конференции «Первые шаги в науку».</li> </ul>
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся (лицейский, муниципальный, региональный уровни);</li> <li>- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня;</li> <li>- Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ, «Интеграция» и др. значимых конкурсах различных уровней.</li> </ul>
Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ «Центр культурного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в профильных сменах.</li> <li>- Профорientационная работа.</li> </ul>
Сотрудничество с ГБУ ДО РО региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах).</li> <li>- Организация годового обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».</li> </ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> <li>- Создание творческих лабораторий.</li> <li>- Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Протон».</li> </ul>
Секции, объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>- Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>- Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> <li>- Создание творческих мастерских.</li> <li>- Создание портфеля достижений (портфолио).</li> </ul>
Психологические консультации, тренинги, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация, преодоление психологического барьера.</li> <li>-Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.</li> </ul>

Анализ работы с одаренными детьми в рамках созданной модели показал,

результативность этой работы. Активность участия и спектр конкурсов и олимпиад растет из года в год, есть лучшие результаты не только по району, но и на уровне региона и федерации.

В МБОУ СОШ № 61 работает четыре МО: естественно-математического цикла – руководитель учитель высшей категории Ухова Э.Р., учителей русского языка и литературы - руководитель -учитель высшей квалификационной категории Поломошнова Н.А., учителей начальных классов – руководитель- учитель высшей квалификационной категории Берестовская Н.А., МО классных руководителей возглавляет зам. директора по ВР Терещенко Е.А., учитель высшей квалификационной категории.

Деятельность ШМО гуманитарного цикла строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Самореализация и социализация личности обучающихся и педагогов в условиях новой образовательной среды», методической темой МО: **«Освоение образовательных технологий деятельностного направления на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».**

Исходя из обозначенных задач, методическая работа МО гуманитарного направлялась на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

Участники МО гуманитарного цикла регулярно совершенствуют методический уровень подготовки, принимают участие в методических практических семинарах на региональном уровне, проходят дистанционные курсы, тестирование.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. Серьезное внимание уделялось поиску эффективных методов и приёмов в организации подготовки к ЕГЭ в 10-11 классах, ОГЭ в 9 классах.

#### **Участие в дистанционной олимпиаде «Звезда»**

Участник олимпиады Звезда по русскому языку	Класс	Количество баллов	Учитель
1.Бортникова Екатерина Владимировна	11	53	Бойко Елена Владимировна
2.Семеняк Владислав Александрович	10	71	Кипоть Наталья Николаевна

#### **5. Оценка кадровое обеспечение**

На период самообследования в МБОУ СОШ № 61 работают 42 педагога, из них – 3 внешних совместителя.

##### **Награждены:**

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 9 (21%)
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 11 (26%)
- Почетная грамота общего и профессионального образования РО – 3 (7%)
- Грамота Министерства обороны РФ – 1 (2,5%)
- Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района – 6 (14%)
- Победитель ПНПО «Лучший учитель ОУ» – 3 (7%)

➤ Заслуженный учитель РФ – 2 (5%)

**По стажу работы:**

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и выше
2	1	8	6	25

**По уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее	Среднее	Получают высшее
Учителя начальных классов	11	1	
Учителя II-III ступени обучения	27		
Социальный педагог, педагог психолог	2		
Старший вожатый	1		

**По квалификационным категориям:**

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	14	3	2

**По возрасту:**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1	3	24	6	9

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В 2021 году аттестацию прошли:

4 – на присвоение первой квалификационной категории,

2 – на присвоение высшей квалификационной категории.

**Повышение квалификации педагогических кадров:**

В 2021 году были использованы следующие формы повышения квалификации учителей:

- педагогические советы;
- методические совещания;
- аттестация педагогических работников;
- проблемные семинары, круглые столы, практикумы;
- публикации в изданиях разного уровня;
- курсовая переподготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 61 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации от 2 до 144 часов:

- ООО «Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов-на-Дону:

- по дополнительной профессиональной программе «Рабочая программа воспитания: проектирование и механизмы реализации» (30 часов) – 20 педагогов
- по дополнительной профессиональной программе по дополнительной профессиональной программе «Психолого – педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ» (108 часов) – 32 педагога
- по дополнительной профессиональной программе по дополнительной профессиональной программе «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования» (18 часов) - 37 педагогов
- по дополнительной профессиональной программе по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивная практика учителя предметника в условиях реализации ФГОС» (144 часа) – 5 педагогов
- по дополнительной профессиональной программе по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания финансовой грамотности и инновационные подходы в организации учебного процесса при реализации ФГОС» ( 18 часов) – 1 педагог
  - Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»г. Санкт-Петербург по дополнительной профессиональной программе «Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (72 часа) –1 педагог
  - ООО «Мультиурок» г. Смоленск по дополнительной профессиональной программе «Повышение эффективности овладения учащимися грамматическими средствами в современном иноязычном образовании в условиях ФГОС» (72 час) – 1 педагог
  - ООО «Инфоурок» г. Смоленск:
- по дополнительной профессиональной программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО» (72 часа) – 1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной МБОУ СОШ № 61 по ФГОС» (144 часа) – 1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» (108 часов) – 1 педагог
  - ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Преподавание географии в соответствии с ФГОС СПО» (108 часов) – 1 педагог
  - ООО «РЦПК» г. Рязань :
- по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания ОРКСЭ в условиях ФГОС» (72 часа) –1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа) –1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» (72 часа) –1 педагог
  - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя физики» ( 100 часов) –1 педагог
  - ЧОУ ДПО «ИПиПК» г. Новочеркасск:
- по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» (72 часа) –1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС СОО» (72 часа) –1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» (36 часов) –1 педагог
  - ООО «ЦПКиП «Луч знаний» г. Красноярск:

- по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания математики в основной и средней МБОУ СОШ № 61 в условиях реализации ФГОС ОО» (72 часа) –1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (108 часов) –1 педагог
  - ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» по дополнительной профессиональной программе «Основы графического дизайна» (144 часа) –1 педагог

**Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня:**

№	Ф.И.О. учителя	Уровень олимпиады, конкурсов, семинаров, педсоветов (районные, федеральные, международные и.т.д),	Название конкурса, семинара, педсовета	Дата	Результат: награда (диплом, грамота, благодарность), участие
1.	Веренич С.Л.	Всероссийский профессиональный конкурс	Номинация «Оформление класса, тематической зоны, территории»	Март 2021	Диплом 1 место
		Всероссийский профессиональный конкурс.	Номинация «Лучший учитель начальных классов»	Март 2021	Диплом 1 место
		Всероссийский профессиональный конкурс.	Номинация «Есть такая профессия- Родину защищать» (исследовательский проект «Книга памяти»)	Март 2021	Диплом 1 место
		Публикация в печатном педагогическом журнале «Вестник просвещения»	«Кто любит свое Отечество. Тот лучший пример любви к человечеству».	Апрель 2021 г.	Сборник № 6 2021 г журнала «Вестник просвещения»
		Международный педагогический конкурс	«Творческий педагог»	Апрель 2021 г.	Диплом 1 место.
2.	Берестовская Н.А.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» с работой «Пословицы и поговорки в ребусах»	13.05.20-05.01.21 г.	Диплом Победитель 1 место
		Всероссийская конференция для	«Использование ИКТ в образовательном	04.05.21 г.	Сертификат слушателя



		педагогов. Педжурнал.	процессе в условиях реализации ФГОС»		
3	Табаровец Е.В.	XVI Всероссийская олимпиада	Подготовка регионального победителя по предмету история	Октябрь 2021	Диплом
		XVI Всероссийская олимпиада	Организация и проведение XVI Всероссийской олимпиады по предмету история	Октябрь 2021	Благодарность
		Международный конкурс по истории «Олимпис 2021»	Подготовка к участию в Международном конкурсе по истории учащихся, ставшими обладателями 6 дипломов	07.12.2021	Свидетельство
		Международный конкурс по истории «Олимпис 2021»	Подготовка к участию в Международном конкурсе по обществознанию учащихся, ставшими обладателями 6 дипломов	07.12.2021	Свидетельство
4	Ухова Э.Р.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной траектории	Январь 2021	Диплом победителя II степени
		Международный информационный центр развития. г. Москва	Квалификационная оценка учителя химии	15.05.2021	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийский информационный портал «Лидер»	Опыт проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС	23.03.2021	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Методическая разработка «Влияние свинца и цинка на рост и развитие ячменя»	20.02.2021	Диплом победителя I степени
		Всероссийский центр информационных технологий «Интеллнкт» г. Санкт-Петербург	Детские исследовательские проекты «Влияние свинца и цинка на рост и развитие растений ячменя в условиях вегетационного опыта»	22.03.2021	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийский	Проектно-	10.01.2021	Диплом

		конкурс «Педжурнал»	исследовательская деятельность по химии в условиях ФГОС		победителя II степени
5	Поломошнова Н.А.	Всероссийский конкурс педагогов «Траектория педагогического мастерства»	Личность и профессиональные компетенции педагога	01.09.2021	Диплом Лауреат I степени
6	Грибанова О.Л.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов	Особенности работы классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС	26.10.2021	Диплом
7	Бургелова Е.П.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Игровые технологии на уроках и занятиях «Путешествие в страну сказок»	16.11.2021	Диплом победителя I место
8	Муравлева А.И.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Наставник финалиста среди школьников 8-10 классов	2021	Диплом
		Международный союз детских общественных объединений	СПО-ФДО	26.10.2021	Почетный знак
10	Ивановская Э.С.	V Поткрытый Епархиальный региональный фестиваль «Пасха красная»	Декоративно-прикладное творчество. Руководитель	2021	Диплом ГРАН-ПРИ
		Международный культурно-образовательный проект «Педагогика таланта»	Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии»	05.04.2021	Благодарственное письмо

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми

инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

**ВЫВОДЫ:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 61 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9397 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3085 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6007 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6007	5559
2	Методическая	251	190
3	Художественная	3403	2300
4	Справочная	197	141
5	Языковедение, литературоведение	98	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	140	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков; фильмы – 50 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

**ВЫВОДЫ:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 61 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 61 оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован. На первом этаже оборудованы столовая, актовый зал, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела мелкий ремонт оборудования и помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху имеется пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что МБОУ СОШ № 61 необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ СОШ № 61 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.01.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 61, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	463 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243/50,0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 (первичный)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.ур.: 59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	1/33,3 человек/%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/40,0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/ 23,37 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 человек / 20,48%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 8,55%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек / 5,87%
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,45%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0    человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0    человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0    человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0    человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38/100% человека/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/97,36 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/86,41 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0    человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,7    человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/81,6 человек/%
1.29.1	Высшая	15/39,5 человек/%

1.29.2	Первая	16/42,1 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/34,2 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,3 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/57,9 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9397/20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	463/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,9 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **Обобщенные выводы:**

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует, что деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Можно отметить качественные изменения показателей:

1. Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы.
2. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Увеличение количества учителей-участников, победителей и призеров профессиональных и творческих конкурсов.
4. Повышение качества образовательной и воспитывающей среды в МБОУ СОШ № 61 на основе применения инновационных педагогических технологий.
5. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Директор МБОУ СОШ № 61



*Е.В. Табаровец*  
Е.В. Табаровец